

Министерство образования Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«НЕВИННОМЫССКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Минайло И.Н.

« 09 » сентября 2024 г.

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование учебной дисциплины)

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

ВВК

УДК

Комплект контрольно-оценочных средств дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

09.02.07 Информационные системы и программирование

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация - разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Невинномысский энергетический техникум» (ГБПОУ НЭТ)

Разработчик:

О.П. Никитенко – преподаватель ГБПОУ НЭТ

Н.О. Хрячкова - преподаватель ГБПОУ НЭТ

Н.Л. Трушкина - преподаватель ГБПОУ НЭТ

Е.В. Черная - преподаватель ГБПОУ НЭТ

Рекомендована (одобрена) методической комиссией гуманитарных и социально – экономических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский энергетический техникум»

Председатель методической комиссии

Евланова Ирина Сергеевна



Протокол № 6 от « 9 » 01 2024г.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» по специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего и итогового контроля в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

-основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО

-программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
1. Уметь общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	ОПОР 1. Умение составлять высказывание (диалог) по каждой теме УД.
2. Уметь переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	ОПОР 2. Перевод текста со словарем
3. Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОПОР 3. Самостоятельное пополнение словарного запаса и совершенствование устной и письменной речи.
4. Знать лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	ОПОР 4. Знание ЛЕ по каждой теме УД
5. Знать грамматический минимум по каждой теме УД.	ОПОР 5. Объяснение грамматического материала по каждой теме УД.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды контроля	
	Текущий контроль	Итоговый контроль
<p>У 1: Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>У 2: Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>У 3: Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>З 1: Лексический минимум (1200-1400) по каждой теме учебной дисциплины.</p> <p>З 2: Грамматический минимум по каждой теме УД.</p>	<p>устный и письменный контроль освоения пройденных тем; оценка презентаций, проектов по пройденным темам; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания				
	У1	У2	У3	З1	З2
3 семестр					
Тема № 1 Языки международного общения					
1.1. Своеобразие английского языка Спряжение глагола to be ,to have	<i>C</i>				
1.2 Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Местоимения	<i>УО</i>		<i>РТ</i>		
1.3 Трудно ли изучать иностранный язык	<i>C</i>				<i>ГУ</i>
Тема № 2. Глобальная деревня					
2.1 Мы в глобальной деревне. Множественное число существительных.	<i>C</i>		<i>РТ</i>		
2.2 Классическая и популярная музыка как элемент глобализации Притяжательный падеж существительных	<i>УО</i>		<i>ТУ</i>		
2.3 Антиглобалистское движение:		<i>ЛУ</i>	<i>ТУ</i>		
2.4 Достопримечательности: Англоязычные страны и родная страна. Грамматика. Безличные и неопределенно-личные предложения.	<i>C</i>	<i>C</i>			<i>ТУ</i>
Тема № 3 Охрана окружающей среды					
Защита окружающей среды. Числительные. Как читать даты. Отрезки времени.	<i>C</i>	<i>РТ</i>			
Современные технологии и окружающая среда.	<i>C</i>	<i>ТУ</i>			
Экологические проблемы . Местоимение little и few и местоименные выражения a little и a few			<i>УО</i>		
«Мир, в котором мы живем». Неопределенные	<i>C</i>		<i>УО</i>		

местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.					
Тема №4 Россия в мире					
Россия. Политико-административная система России. Степени сравнения прилагательных	<i>C</i>			<i>TU</i>	
Экономика России. Наречие		<i>YO</i>			
Россия в мире. Традиции и обычаи.. Предлоги	<i>C</i>				
Культурное наследие Типы вопросов в английском языке.	<i>C</i>		<i>TP</i>		
4 семестр					
Тема № 5 Медицина					
Медицина: традиции и новые технологии. (GM).	<i>C</i>	<i>YO</i>			
Клонирование Времена английского глагола. Правильные и неправильные глаголы.		<i>C</i>			
Нанотехнологии и их применение в медицине Таблица временных форм глагола.	<i>C</i>		<i>TU</i>		
Здоровая пища. Согласование времен в главном и придаточном предложении.	<i>C</i>				<i>3P</i>
Тема № 6 Декларация прав человека					
Декларация прав человека. Планета без войн. Военные конфликты XX века. Толерантность или конформизм.	<i>C</i>	<i>PT</i>			
Музеи мира в разных странах. Грамматика: Словообразование		<i>YO</i>			
Тема № 7 Проблемы современного мира и человек					
Человеческая эволюция. Грамматика: Модальные глаголы и их заменители.		<i>TU</i>		<i>ГУ</i>	
Биоритмы. Грамматика. Модальные глаголы should , would	<i>C</i>		<i>ЛУ</i>		
Молодежь в современном обществе.	<i>C</i>	<i>PT</i>			
Антисоциальные проблемы общества.					
«Проблемы современного мира и человек»	<i>C</i>	<i>TU</i>		<i>ГУ</i>	
Тема № 8 Современные технологии					
Исследования космоса. Страдательный залог.				<i>ГР</i>	
Интернет. Будущее Интернета.	<i>YO</i>				
Компьютеры. Придаточные предложения условия и времени.		<i>TU</i>			
Виртуальная реальность. Технология виртуальной реальности.	<i>C</i>	<i>PT</i>			
Тема № 9 Средства массовой информации					
Средства массовой информации Сложное дополнение.	<i>C</i>			<i>TU</i>	
Театр. Причастие и герундий. Их отличие.		<i>TU</i>			
Мой любимый фильм, актер, режиссёр.	<i>C</i>			<i>ЛУ</i>	
5 семестр					
Тема №10 Компьютер и программное обеспечение					
Что такое компьютер? Компьютерная грамотность Страдательный залог	<i>YO</i>				
Что такое оборудование			<i>TU</i>		
Преимущества использования компьютеров.	<i>C</i>	<i>PT</i>			
Тесты					
Тема № 11 История создания компьютеров					
История создания компьютеров. Первые вычислительные устройства. Неличные формы глагола. Их функции в предложении.		<i>PT</i>			
Первые компьютеры. Некоторые первые модели.		<i>PT</i>		<i>ЛЕ</i>	
Четыре поколения компьютеров. Инфинитив, его функции в предложении		<i>PT</i>			<i>ГУ</i>

Тема №12 Компьютерные операции.		<i>PT</i>			
Типы данных.. Герундий, его функции в предложении и способы перевода на русский язык				<i>PT</i>	<i>ГУ</i>
Программы. Что такое программы. Типы программ. Программное обеспечение.		<i>PT</i>		<i>ГР</i>	
Операционные системы. Комплекс программ поддерживающие работу ПК.		<i>PT</i>			
Тема № 13 Обработка данных					
Обработка данных и система обработки информации Понятие обработки данных Грамматика. Причастие. Употребление причастия в функции определения.		<i>PT</i>		<i>ГУ</i>	
Преимущества обработки информации с помощью компьютеров	<i>С</i>	<i>PT</i>			
Тема № 14 Устройство ввода-вывода.					
Среда устройства ввода-вывода. Компоненты ввода. Грамматика. Сослагательное наклонение.		<i>PT</i>			
Устройства вывода информации. Принтеры. Клавишные устройства.	<i>С</i>		<i>PT</i>		
6 семестр					
Тема №15 Память компьютера					
Запоминающее устройство. Грамматика. Условные предложения I типа		<i>PT</i>		<i>ТУ</i>	
Блоки памяти. Грамматика. Условные предложения II типа		<i>PT</i>		<i>ГУ</i>	
Компоненты памяти. Условные предложения I типа				<i>ГУ</i>	
Тема №16 Персональный компьютер					
Персональные компьютеры. Грамматика. Прямая и ФОСвенная речь				<i>ГУ</i>	
Использование персональных компьютеров.	<i>УО</i>				
Сканеры. Грамматика. Согласование времен.		<i>PT</i>		<i>ГУ</i>	
Модем . Грамматика. Вопросы в ФОСвенной речи	<i>С</i>			<i>ГУ</i>	
Организация микрокомпьютерной системы.		<i>PT</i>			
Тема №17 Компьютерное программирование					
Программирование. История и классификация языков программирования	<i>С</i>		<i>ЛУ</i>		
Языки программирование COBOL,FORTRAN, PL\I Грамматика. Сложное дополнение		<i>PT</i>		<i>ГУ</i>	
Языки программирование: DASIC, PASCAL, RPS II		<i>PT</i>		<i>ЛУ</i>	
Тест. Выполнение программ. Испытание программ.		<i>PT</i>		<i>ТУ</i>	
Тема № 18 Моя будущая профессия					
Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на будущее.	<i>С</i>		<i>PT</i>		
Хобби и выбор профессии. Условные предложения.	<i>PC</i>	<i>УО</i>		<i>ГУ</i>	
История развития компьютерной системы в России.	<i>PT</i>			<i>ГУ</i>	

Условные обозначение:

С – собеседование

ЗР – защита реферата

- Л У- лексические упражнения
 ТУ – тренировочные упражнения
 ГУ – грамматические упражнения
 УО- устный опрос
 РС – речевая ситуации
 РТ- работа с текстом

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания				
	У1	У2	У3	З1	З2
3 семестр					
Тема № 1 Языки международного общения	<i>Задание №1(1-2)</i>				
Тема № 2. Глобальная деревня	<i>Задание №2(1-2)</i>				
Тема № 3 Охрана окружающей среды	<i>Задание №3(1-7)</i>				
Тема №4 Россия в мире	<i>Задание №4(1-2)</i>				
4 семестр					
Тема № 5 Медицина: традиции и новые технологии	<i>Задание №5 (1-5)</i>				
Тема № 6 Декларация прав человека	<i>Задание №5 (1-3)</i>				
Тема № 7 Проблемы современного мира и человек	<i>Задание №8 (7-3)</i>				
Тема № 8 Современные технологии	<i>Задание №8 (1-5)</i>				
Тема № 9 Средства массовой информации	<i>Задание №9 (1-2)</i>				
5 семестр					
Тема №10 Компьютер и программное обеспечение					
Тема № 11 История создания компьютеров	<i>Задание №12(1-7) УО-№2</i>				
Тема №12 Компьютерные операции.	<i>Задание №13(1-3 УО-№4)</i>				
Тема № 13 Обработка данных	<i>Задание №14(1-5)</i>				
Тема № 14 Устройство ввода-вывода.	<i>Задание №15(1-2) УО-№5</i>				
6 семестр (диф.зачет)					
Тема №15 Память компьютера	<i>Тест№1-2 УО-№3-4</i>				
Тема №16 Персональный компьютер	<i>Тест№2-3 УО-№4-5</i>				
Тема №17 Компьютерное программирование	<i>Тест№4-5 УО-№6</i>				
Тема № 18 Моя будущая профессия	<i>Задание №18(1-3) УО-№1</i>				

6. Оценочные материалы для проведения аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)»

6.1. Задание на текущий контроль

Тема 1. Языки международного общения

1. Answer the questions:

1. Why do people learn languages? 2. What possibility does the knowledge of languages give to people? 3. Why don't you need to know Japanese when you go to Japan? 4. Must a modern engineer know English and why? 5. How does the knowledge of languages help scientists? 6. Why is the knowledge of languages so important in the work of diplomats? 7. Is it necessary for a shop girl to know English? 8. Where else are languages very helpful? 9. Why should pupils master English? 10. Do you think it is really so important to know English?

2. Translate from Russian into English

1. Каждый образованный человек обязан знать хотя бы один иностранный язык. 2. Знание иностранных языков дает возможность общаться и понимать людей других стран. 3. На английском языке говорят во всем мире. 4. Английский язык является официальным языком в 40 странах. 5. Это наиболее распространенный

язык в международном бизнесе, науке, медицине. 6. Настоящий профессионал не может обходиться без знания английского языка, так как это язык международного общения. 7. Знать английский язык необходимо, чтобы понимать песни и фильмы на английском языке.

1. Инженер может прочесть инструкции к машинам, если он знает английский язык. 2. Ученый должен знать английский язык, чтобы читать научные книги и выступать с докладами на международных конференциях. 3. Знание иностранных языков помогает нам знакомиться с обычаями и традициями других народов. 4. Легко путешествовать и посещать разные страны, если вы можете поговорить и спросить о чем-нибудь по-английски. 5. Вы должны овладеть английским языком как следует, чтобы стать специалистом высокого класса.

Тема 3 Охрана окружающей среды

1. Life in the 21st century

Questions:

- 1.1. Are you optimistic about the future?
- 1.2. Do you believe that robots will do all the dangerous and dirty work for us?
- 1.3. What will robots do for us?
- 1.4. Do you think children will go to school in the future?
- 1.5. What's the difference between a telephone and a videophone?
- 1.6. Will writing by hand become the thing of the past?
- 1.7. Why do you think people will become healthier?
- 1.8. Will our planet become cleaner or more polluted?
- 1.9. Pessimists say that one day we'll have to pay for clean air just like we do now for clean water. Do you think it's possible?
- 1.10. Will there be wars in the future?
- 1.11. Have you ever seen an electric car?
- 1.12. Do you think the world will become more democratic?

2. Translate from English into Russian

Our planet Earth is only a tiny part of the universe, but nowadays it's the only place where we can live. People always polluted their surroundings. But until now pollution was not such a serious problem. People lived in rural areas and did not produce such amount of polluting agents that would cause a dangerous situation in global scale. With the development of overcrowded industrial highly developed cities, which put huge amounts of pollutants into surrounds, the problem has become more and more dangerous. Today our planet is in serious danger. Acid rains, global warming, air and water pollution, and overpopulation are the problems that threaten human lives on the Earth. Factories emit tons of harmful chemicals. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.

What are biorhythms?

Questions:

- 2.1. What are Biorhythms?
- 2.2. What problems can people have if their 24-hour rhythm is interrupted?
- 2.3. What three biorhythmic cycles have scientists identified?
- 2.4. Which is the weakest part of a cycle?
- 2.5. How long does each cycle last?

Environmental protection

Questions:

- 3.1. When did the problem of pollution become dangerous?
- 3.2. What problems threaten human lives on the Earth?
- 3.3. Why is air pollution harmful?
- 3.4. Is it dangerous to breathe polluted air?
- 3.5. What does the burning of fuel and fossil fuels produce?
- 3.6. What are the most dangerous pollutants?
- 3.7. What is the main reason for the greenhouse effect and acid rains on our planet?
- 3.8. Can we solve the problem of environmental protection?

Ecological problems

Questions:

- 4.1. What is the main reason of ecological problems?
- 4.2. What are the main ecological problems?
- 4.3. Why the ecological problems should be a universal concern?

4.4. What steps are taken to fight ecological problems?

Water pollution

Questions:

- 5.1. When does water pollution occur?
- 5.2. Why do plants and animals require pure water?
- 5.3. What are the major water pollutants?
- 5.4. How can pollutants be separated?
- 5.5. How do petroleum products affect the animals?
- 5.6. Why can pesticides and herbicides be dangerous if they penetrate into streams, rivers and lakes?
- 5.7. What do heavy metals result in?
- 5.8. How do fertilizers penetrate to water?
- 5.9. What damage can thermal pollution cause?

2. Translate from English into Russian

Water pollution occurs mostly, when people overload the water environment such as streams, lakes, underground water, bays or seas with wastes or substances harmful to living beings.

Water is necessary for life. All organisms contain it, some drink it and some live in it. Plants and animals require water that is moderately pure, and they cannot survive, if water contains toxic chemicals or harmful microorganisms. Water pollution kills large quantity of fish, birds, and other animals, in some cases killing everything in an affected area. The major water pollutants are chemical, biological, and physical materials that lessen the water quality. Pollutants can be separated into several different classes:

The first class is petroleum products: oil, fuel, lubrication, plastics. The petroleum products get into water by accidental spills from ships, tanker trucks and when there are leaks from underground storage tanks.

The second class is pesticides and herbicides. There are chemicals used to kill harmful animals and plants

The hole in the ozone layer

Questions:

- 6.1. What did the discovery of the hole in the ozone layer show?
- 6.2. Why did the hole in the ozone layer appear?
- 6.3. What can ultraviolet radiation damage?
- 6.4. What caused the damage of ozone?
- 6.5. How are CFCs produced?
- 6.6. Why do CFCs become reactive and damage the ozone I layer?
- 6.7. What does greenhouse effect contribute to?
- 6.8. What is the essence of the Montreal Protocol signed in 1987?
- 6.9. How long can it take to close up the ozone hole in the atmosphere?

2. Translate from English into Russian

Discovery of the hole in the ozone layer showed that human activity has a major impact on the Earth. The damage of ozone in the stratosphere high above the planet's surface has been brought about as the result of the widespread use of chemicals, which under normal conditions are chemically inert and harmless, Ozone occurs at all levels in the atmosphere, but most of it is found in the stratosphere, between about 15-50 kilometers above the Earth's surface, where it plays a very important role. Ozone absorbs harmful ultraviolet radiation which is produced by the Sun. Ultraviolet radiation can damage cells of living things— plants, animals and people. Whereas small doses result in nothing worse than sunburn, larger amounts may cause cataracts or skin cancer, and can affect the growth of plants.

Global warming

Questions:

- 7.1. What is global warming?
- 7.2. What is greenhouse effect?
- 7.3. What activities are unfavorable and change the composition of the biosphere and the Earth's heat balance?
- 7.4. What can prevent the developing of greenhouse effect?
- 7.5. Why are water circulation patterns changing?
- 7.6. What might cause disappearing of large areas of coastal land?
- 7.7. Does the warming affect biological communities?

2. Translate from English into Russian

Global warming is sometimes referred to as the greenhouse effect. The greenhouse effect is the absorption of energy radiated from the Earth's surface by carbon dioxide and other gases in the atmosphere, causing the atmosphere to

become warmer. Each time we burn gasoline, oil, coal, or even natural gas, more carbon dioxide is added to the atmosphere. The greenhouse effect is what is causing the temperature on the Earth to rise, and creating many problems that will begin to take place in the coming decades. Today, however, major changes are taking place. People are conducting an unplanned global experiment by changing the face of the entire planet. We are destroying the ozone layer, which allows life to exist on the Earth's surface. All of these activities are unfavorably changing the composition of the biosphere and the Earth's heat balance. If we do not slow down our use of fossil fuels and stop destroying the forests, the world could become hotter than it has been in the past million years. Average global temperatures have risen 1 degree over the last century

Тема №4 Россия в мире.

Задание 1. Перевести на английский язык

1) Крупнейшая в мире страна; 2) общая площадь; 3) занимать территорию/ часть Европы и Азии; 4) граничить со многими государствами / иметь морские границы; 5) различные климатические условия; 6) многонациональное государство (автономная республика) / (автономная республика) 7) столица государства; 8)высокоразвитая промышленная держава;9) законодательная / исполнительная / судебная ветвь правительства; 10) верхняя и нижняя палаты / Совет Федерации / верховный/ федеральный суд; 12) внешняя политика/ международное сотрудничество.

Задание 2. Перевести следующие вопросы на английский язык

1. Как называется наша страна? Где она расположена?
2. . Какова её территория? Каково её население?
- 3 С какими государствами она граничит?
4. Какими морями и океанами омывается наша страна?
5. Какие реки крупнейшие в России
6. Какими природными ресурсами богата Россия?
7. Кто является главой государства?

Задание на текущий контроль 5 семестр

**Тема №1 Компьютер и программное обеспечение
WHAT IS A COMPUTER?**

1.Какие из приведенных ниже терминов имеют аналоги в русском языке?

Computer, diskette, metal, processor, scanner, information, data, microphone, printer, modem, Internet.

2.Заполните пропуски:

1)Information in the form of instruction is called a...

2)The basic job of the computer is the...

a)program

b)processing of information

3. COMPUTER LITERACY

Ответьте на вопросы.

1. What does "a computer-literate person" mean? 2. Are **you** aware of the potential of computers to influence your life? 3. What do the people mean by "the basics"? 4. What is the role of computers in our society? 5. What is "computing"? 6. What is a program? 7. Prove that we all are on the way to becoming computer-literate. 8. Give examples of using computers in everyday life.

4. переведите следующие выражения.

An information-dependent society; a computer-literate citizen; an everyday problem-solving device; to be aware; to influence the quality of life; to have an opportunity; to learn the basics: to learn computing; the most significant technical achievements: to embrace computer literacy; to prepare programs; to direct the operations of a computer; to be on the way of becoming computer-literate; to process information; to have much in common; a data processing system.

5. Вспомните образование и случаи употребления The Past Simple Tense.

A. Назовите три формы следующих неправильных глаголов:

To be: to have; to mean; to learn; to become; to bring; to know; to think; to buy;

to pay; to take; to do; to begin; to give; to make; to get; to read; to show.

б. Преобразуйте следующие предложения в Past Simple.

1. Many people have an opportunity to use computers. 2. There is no doubt that computers solve problems very quickly. 3. Instructions direct the operation of a computer. 4. Computers bring with them both economic and social changes. 5. Computing embraces not only arithmetic's, but also computer literacy. 6. It is well known that computers prepare laboratory tests. 7. Those persons are computer literate and think of buying a new computer. 8. They receive a subscription magazine once a month. 9. My mother is ill and visits her doctor every other day. 10 Experts know much about how to prepare programs.

7. Ответьте на вопросы

1. What is a computer? 2. What are the two possible states of the switches? 3. What are the main functions of a computer? 4. In what way can we make the computer do what we want? 5. What is the basic task of a computer? 6. In what form does a computer accept information? 7. What is a program? 8. What are data? 9. What is memory? 10. What three basic capabilities have computers? 11. What are the ways of inputting information into the computer? 12. What is the function of an input device? 13. What devices are used for outputting information? 14. What decisions can the computer make? 15. What are the computer's achievements limited by?

Тема №1.2 "What is hardware"

Упражнение №1

1. What is the Webster's dictionary definition of the hardware?
2. What groups of hardware exists?
3. What is input hardware? What are the examples of input hardware?
4. What is the mouse designed for?
5. What is processing hardware? What are the basic types of memory used in a PC?
6. What is a storage hardware? What is CD-ROM used for? Can a user record his or her data on CD? What kind of storage hardware can contain more information: CD-ROM, RAM or ROM?
7. What is modem used for? Can a Pc User communicate with other people without a modem?

Упражнение №2 . Какие из приведенных ниже утверждения верны/неверны? Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст.

1. The purpose of the input hardware is to collect data and convert them into a form suitable for computer processing.
2. Scanner is used to input graphics only.
3. CPU reads and interprets software and prints the results on paper.
4. User is unable to change the contents of ROM.
5. Printer is processing hardware because it shows the information.
6. Modem is an electronic device that makes possible the transmission of data from one computer to another via telephone or other communication lines.
7. The purpose of storage hardware is to store computer instructions and data.

Упражнение №3. Дайте определение, используя текст

- 1) CPU
- 2) ROM
- 3) Floppy-disk
- 4) CD-ROM
- 5) Printer
- 6) Modem
- 7) Hard disk
- 8) Keyboard

Упражнение №4. Что из нижеперечисленного является оборудованием?

1. Program
 2. mouse
 3. CPU
 4. printer
 5. modem
 6. instruction
 7. cursor or the pointer
 8. keyboard
- symbol

Тема 1.3 APPLICATION OF COMPUTERS.

8. Ответьте на вопросы, используя информацию текста

1. What is processing? 2. What is data processing? 3. What does the term of data processing system mean? 4. What basic operations does a data processing system include? 5. What is inputting / storing / outputting information? 6. What do you understand by resources? 7. How did ancient Egyptians convert facts into useful information? 8. When were mechanical aids for computation developed? 9. What does data storage hierarchy mean? 10. What are the general groupings of any data storage hierarchy?

2. Переведите следующие цепочки существительных:

Data resource; storage resource; network resource; security resource; system resource. Communication facilities; data base facilities; display facilities; management facilities. Distance control; device control; keyboard control; position control; program control. Computer storage; laser storage; file storage; disk storage; data storage hierarchy. Character sequence; instruction sequence; message sequence; pulse sequence. Batch file; catalog file; data file; help file; input file; output file; menu file; user file. Command input; data input; disk input: file input; keyboard input; program input.

ADVANTAGES OF COMPUTER DATA PROCESSING.

1. Вспомните значение новых слов и догадайтесь о значении их производных.

To eliminate: elimination; eliminable; eliminator; unlimited.

To respond: respondent; response; responsible; irresponsible; responsibility. Accuracy: inaccuracy; accurate; inaccurate; accurately.

Correctly: correct; incorrect; to correct; correction; correctional; corrective; corrector.

Vulnerable: invulnerable; vulnerability; invulnerability. Invalid: valid; invalidity; validity;

Access: accessible; inaccessible; accessibility; inaccessibility.

Тема №4 «Types of data»

General understanding

1. In what two major parts could be computer operations divided?
2. What are arithmetic operations?
3. What are logical operations?
4. Can computer compare two graphical objects?
5. What makes computer so different from other tools?
6. What is embedded computer? What modern devices have embedded computers?
7. How many are types of data?
8. What is physical data?

Задание 3 Дайте определение, используя словарь:

- 1) Software
- 2) Arithmetic operation
- 3) Logical operation
- 4) Numeric data
- 5) Textual data
- 6) Physical data
- 7) Audio-visual data
- 8) **Тема «Internet»**

General understanding (Общее понимание текста)

9. What is Internet user for?
10. Why so many activities such as e-mail and business transactions are possible through the Internet?
11. What is World Wide Web?
12. What is a Web browser?
13. What does user need to have an access to the WWW?
14. What are hyperlinks?
15. What resources are available on the WWW?
16. What are the basic recreational applications of WWW?

Дайте определение, используя словарь:

- 1) Internet
- 2) World Wide Web
- 3) Web browser
- 4) Internet provider
- 5) Hyperlinks

Найдите эквиваленты в тексте:

- 1) Объем ресурсов и услуг, которые являются частью WWW растет чрезвычайно быстро.
2. Каждая ссылка, выбранная вами, представляет документ, графическое изображение, видео-клип или аудио-файл где-то в Интернет.
3. Интернет может быть также использован для целей развлечения.
4. Вы получаете доступ к ресурсам интернет через интерфейс или инструмент, который называется веббраузер.
5. Вся эта деятельность возможна благодаря десяткам тысяч сетей, подключенных к Интернету и обменивающимися информацией в одном режиме.
6. Пользователи общаются через электронную почту, дискуссионные группы, чэт-каналы (многоканальный разговор в реальном времени) и другие средства информационного обмена.

Заполните пропуски:

You access the information through one interface or tool called a ...

People connected to the WWW through the local ... have access to a variety of information.

The user doesn't need to know where the site is, the ... follows the ...

In 1996 there were more than 20 million users of the ...

Each ... provides a graphical interface.

Local ... charge money for their services to access ... resources.

Words to match with:

1) web browser, providers, link, WWW.

Тема №5 Устройство ввода-вывода

Input-output environment.

1. Дайте ответы на следующие вопросы

1. What is the purpose of input and output devices? 2. What types of input-output devices do you know? 3. Why are data transformed into a binary code while entering the input device? 4. Give an example of a human independent output. 5. What is an I/O interface? 6. What are the major differences between the various I/O devices? 7. What types of I/O devices tend to be high speed devices? 8. What types of devices tend to be low-speed devices?

2. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих словосочетаний:

Среда устройств ввода-вывода; система обработки информации; внешняя среда; связан с человеком; независим от человека; удаленный банковский терминал; измерять поток данных; бобина с магнитной лентой; хранить собранную информацию; двоичный формат; интерфейс ввода-вывода; вводить с клавиатуры; устройство считывания штрих-кода; не смотря на; преобразовать в двоичный код; сопоставлять параметры; подобным образом; интерфейс вывода; изменить процесс в обратном направлении; настроить устройство ввода-вывода к внешней среде; главное отличие; основная память; вторичная память; низКОСкоростные устройства; в соответствии.

3. Вспомните значение слов и попытайтесь перевести словосочетания, употребляемые с этими словами.

Environment: application environment; communication environment; execution environment ;external environment; hard-ire environment; interface environment; management environment; multimedia environment; network environment; processing environment; security environment; software environment; user environment.

Interface: channel interface; common interface; data inter-re; database interface; display interface ;external interface; able interface; floppy-disk interface; general-purpose inter/hardware interface ;low-level interface.

Scanner: bar code scanner; black-and-white scanner; color scanner; desktop scanner; hand scanner; laser scanner; manual scanner; optical scanner; visual scanner.

Terminal: batch terminal; desktop terminal; display terminal; printer terminal; remote terminal; security terminal; logical terminal; text terminal.

INPUT DEVICES

1. Ответьте на вопросы, используя информацию.

1. What devices are used for inputting information into the computer? 2. What was the most common device in early personal computers? 3. What is the function of a keyboard? 4. Why do many users prefer manipulators to keyboard? 5. How does the mouse operate? 6. What is its function? 7. What role does the ball on the bottom of the mouse play? 8. What is used in portable computers instead of manipulators? 9. What is the touch pad's principle of operation? 10. Where do graphical plotting tables find application?

2. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих словосочетаний.

Введение информации; координатные устройства ввода; манипуляторы; мышь; трекбол; сенсорная панель; графические планшеты; цифровые камеры; сканеры; ТВ тюнеры; стандартная клавиатура; числовая и текстовая информация; световые индикаторы; клавиши; режим работы; презентация текста на мониторе; графический интерфейс; программные средства; оптико-механическое устройство ввода; управлять движением курсора; упрощать ориентацию пользователя на экране; указывать и выбирать изображения; удерживать кнопки в нажатом состоянии; двойное нажатие; стирать объекты; ровная поверхность; вращать ролики; следить за вертикальным легко скользить; портативный компьютер; текст; посредством; разрешающая способность.

OUTPUT DEVICES. PRINTERS

1. Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. What are the three types of printers? 2. What is a letter-quality printer? 3. What is a dot-matrix printer? 4. What type of printer is the most common with microcomputer systems? 5. What is the most common printer type used on large computer systems? 6. What is an impact printer? Give an example. 7. What is a no impact printer? Give examples. 8. What are the most widely used printers? 9. How do you distinguish between a letter-quality printer and a dot-matrix printer? 10. Which of these printers is slower? 11. What types of character printers do you know? 12. How are printed characters formed by means of an ink-jet printer? 13. What are the main types of a line printer? Which of them is faster? 14. What techniques are used in the operation of page printers?

2. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих словосочетаний:

Удобная для восприятия человека форма; наиболее часто употребляемые устройства вывода информации; различаются по рабочим характеристикам и внешнему виду; принтеры с посимвольной печатью; принтеры с построчной печатью; принтеры с постраничной печатью; различные методы печати; диапазон скорости; принтеры контактные и бесконтактные; ударять по ленте; печатать по одному символу; буквально все компьютеры; а также; требования печати; принтер с типографским качеством печати; точечно-матричные принтеры; струйные принтеры; разбрызгивать капли чернил; высокое содержание железа; магнитные поля; принимать форму символа; кажется, что печатают по строчке; барабанный принтер; цепочечные принтеры; лазерный принтер.

3. Вспомните значение новых слов и попытайтесь перевести словосочетания.

Approach: comprehensive approach; database approach; educational (training) approach; general approach; graphic approach; self-study approach; step-by-step approach; trial-and-error approach.

Performance: application performance; computer performance; device performance; disk performance; display performance; error performance; execution performance; memory performance; network performance; processor performance.

Printer: black-and-white printer; color printer; character (at-a-time) printer; dot-matrix printer; graphical (image) printer; impact printer, ink-jet printer; laser printer; letter-quality printer; matrix printer; network printer; page (at-a-time) printer.

Technique: advanced technique; analog technique; computing technique; display (video) technique; formatting technique; hardware technique; measuring technique; modeling (simulation) technique; multimedia technique; numerical technique; programming technique; scanning technique; software technique; testing technique.

PERSONAL COMPUTERS. APPLICATION OF PERSONAL COMPUTERS

1. *Согласуйте слова в левой колонке с их интерпретацией, предложенной справа.*

- | | |
|------------------|---|
| 1. Inputting | a) saving information for further processing; |
| 2. Character | b) meaningful collections of related characters; |
| 3. Database | c) the process of producing useful information; |
| 4. Data elements | d) the most common input device; |
| 5. Controlling | e) the part of the computer that receives and stores data for processing; |
| 6. Outputting | f) directing the sequence of operations performed; |
| 7. Memory | g) a written language symbol; |
| 8. Record | h) a collection of related data elements |
| 9. Keyboard | i) a set of related facts; |
| 10. Storing | j) the process of entering collected into a data processing system |

2. *Ответьте на вопросы, используя информацию текста.*

1. What are the main spheres of PC application? 2. Do you enjoy computer games? 3. Is it necessary for a person to be an analyst or a programmer to play computer games? 4. What other home and hobby applications, except computer games, can you name? 5. What is "a word processing program"? 6. What possibilities can it give you? 7. Can you correct mistakes while typing any material and how? 8. What other changes in the typed text can you make using a display? 9. Which professions are in great need of computers? 10. How can computers be used in education?

3. *Найдите в тексте английские эквиваленты следующих словосочетаний:*

Много областей применения; тем не менее; обработка текстов; пользоваться популярностью; любители; способности компьютера; бесконечный перечень; анализ инвестиций; набор номера телефона; автоответчик; ведение календаря; хранение адресов и почты; и так далее; прикладные программы; исправлять ошибки в написании; стирать предложения; переставлять абзацы; бухгалтер; биржевые брокеры; консультант по налогам; юристы; работники образования; управленцы; бухгалтерский учет; подоходный налог; компьютерное моделирование; электронные таблицы; составление расписания; оказывать огромное влияние; прокладывать путь; дать толчок; удовлетворять потребности; учебная деятельность; компьютерная грамотность; моделирование реально-жизненных ситуаций.

4. *Расшифруйте следующие аббревиатуры и переведите их.*

PC; PU; CU; ALU; CPU; MPU; IBM; DOS; CRT; ROM; RAM; IC; SSI; MSI; LSI; VLSI; текст.MP; CD; I/O; IOP; CMI; CAI.

Are You Computer Literate?

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Disk drive | a) This is the control centre of the computer. All instructions and information entering the computer come here first and then are sent to correct part of the computer for processing |
| 2. Printer | b). This is similar to a TV screen, but pictures are sharper. The output coming from the central processing unit is sent to here so that it can be seen by the operator. |
| 3. Central Processing Unit (CPU) | c)It allows the operator to type the information to be entered into the central processing unit |
| 4. Keyboard | d)The output which usually sent the monitor can be sent to here so that it can be stored on paper for future use |
| 5. Monitor | e)It is used to record data on or read data from a floppy disk |

COMPUTER PROGRAMMING.

1. Просмотрите текст еще раз и ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. What is programming? 2. What is the essence of programming? 3. What should be done with the problem before processing by the computer? 4. What is a program? 5/What are instructions? 6. What are the main techniques for planning the program logic? 7. What is a flowchart? 8. What is a template and what is it used for? 9. What do you understand by "pseudo code"? 10. What are the basic structures of pseudo code?

2. Назовите английские эквиваленты следующих словосочетаний:

Совокупность закодированных команд; суть компьютерного программирования; кодирование посредством алгоритма; формулы, уравнения, вычисления; обработать особым образом; перечень команд; необходимая последовательность; защищать от ошибок; составлять план логической последовательности; общепринятая методика; логическая последовательность выполнения программы; построение блок-схемы; наглядное представление; заранее заданные символы; шаблон; псевдопрограмма; без издержек; выделять принцип нисходящей обработки; расходовать меньше времени; логическая схема выполнения операций в цикле; необходимая последовательность операций.

3. Подберите из предложенных ниже русских словосочетаний значения следующих терминов на английском языке:

Program: access program; application program; archived program; binary program; common program; compatible / incompatible program; control / management program; database program; debugging program; educational / teaching / training program; free program; general-purpose program; high-performance program; off-line program; on-line program; operating (-system) program; processing program; protected-mode program; remote program; running program; self-loading program; emulation program; support program; utility program; virus-detection program; watch-dog program.

Программа в двоичном коде; прикладная программа; совместимая программа; бесплатная программа; программа отладки; сторожевая программа; дистанционная программа; программа моделирования; сервисная программа; вспомогательная программа; программа для доступа (к данным); заархивированная программа; программа, работающая с базой данных; обучающая программа; программа, выполняемая с большой скоростью; универсальная программа; программа, выполняемая в защищенном режиме; программа обработки данных; программа операционной системы (системная программа); выполняемая программа; селевая /сетевая программа; самозагружающаяся программа; часто используемая (распространенная) программа; программа управления; программа обнаружения вирусов.

PROGRAMMING LANGUAGES

COBOL

FORTRAN IV

PL/I

1. Просмотрите текст еще раз и ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. What is the process of writing instructions called? 2. What is a code? 3. How must instructions be written? 4. What is the foundation of any programming language? 5. How was the development of programming languages progressing throughout the years? 6. What are the most common problem-oriented languages? 7. What is COBOL? 8. What functions was COBOL designed for? 9. What does FORTRAN serve for? 10. What capabilities has PL/I?

3. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих словосочетаний:

Языки программирования; блок-схема; кодированная форма; вид, удобочитаемый для компьютера; в соответствии с набором правил; представить логические шаги программы; таким образом; совершенствовать языки программирования; машинно-ориентированные языки; проблемно-ориентированные языки; обычный термин: язык для программирования экономических задач; обработка информации; операции по вводу-выводу данных; гибФОСть; идентифицировать поле и его цели; решение проблем математического характера; сферы научного применения; универсальный язык; включать свойства; уникальные возможности; многофункциональный и самый мощный из языков программирования.

Задание на 5 семестр

- 1)What does the tern computer describe?
- 2) What are four components of computer system?
- 3)What is software?
- 4)What's the difference between the hardware and software?
- 5)How does computer convert data into information?

Задание2. Какие из приведенных ниже утверждений верны/неверны. Аргументируйте свой ответ.

1. Arithmetic operations are operations with numbers – subtraction and division.
2. Early computers gave false impression about their capabilities.
3. Logical operations are computer's ability to compare two values.
4. The major difference between the computer and tools lies in the flexibility of the program.
5. Embedded computers are found only in typewriters and ovens.
6. Microwave oven's program is flexible and could be changed because of the embedded computer.
7. Numeric data consist of numbers, decimal points and the (+) and (-) sings.
8. Computer can accept human speech as an audio-visual input data

Задание3.

Какие из приведенных ниже утверждений верны / неверны? Аргументируйте свой ответ, 1)Computer is made of electronic components so it is referred to as electronic device.

- 2)Computer has no intelligence until software is loaded.
- 3)There are four elements of computer system: hardware, software, diskettes and data.
- 4)Without software instructions hardware doesn't know what to do.
- 5)The software is the most important component because it is mad by people.
- 6)The user inputs data into computer to get information as an output.

2. Найдите английские эквиваленты следующих словосочетаний:

Системы обработки информации; определение (термина) обработки данных; совокупность фактов; последовательность действий; преобразование входных данных в полезную информацию; включать ресурсы; завершить обработку данных; обеспечивать ввод информации в компьютер; ленты принтера; расходовать в большом количестве; размещать компьютерное оборудование; явление современной жизни; на протяжении доисторического периода; регистрировать отливы и приливы; прогнозировать урожай зерновых культур; механические средства вычисления; ввод данных; хранение данных; первоначальная обработка данных; дополнительная обработка; выдача полезной информации; напечатанное сообщение; зрительное отображение; последовательность запоминания информации; записанные символы языка; элементы информации; база данных; набор взаимосвязанных файлов.

Какие из приведенных ниже утверждений верны / неверны? Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст.

1. There are still not so many users of the Internet.
2. There is information on all sorts of topics on the internet, including education and weather forecast.
3. People can communicate through e-mail and chat programs only.
4. Internet is a tens of thousands of networks which exchange the information in the same basic way.
5. You can access information available on the World Wide through the Web browser.
6. You need a computer (hardware) and special program (software) to be a WWW user.
7. You move from site to site by clicking on a portion of text only.
8. Every time the user wants to move somewhere on the web he/she needs to step enter links and addresses.
9. Films and pictures are not available on the Internet.
10. Radio and TV-broadcasting is future of Internet. It`s not available yet.

Задание на 6 семестр

Темы устных ответов

- 1.Моя будущая профессия
- 2.История создания компьютеров
- 3.Персональный компьютер
- 4.Компьютерные операции
- 5.Устройство ввода-вывода
- 6.Компьютерное программирование

Критерии оценки устных развёрнутых ответов

Оценки	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики	Имеется большой словарный запас, соответствующий	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические	Владеет основными произносительными и интонационными

	собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	ошибки не мешают коммуникации.	навыками устной речи и техникой чтения.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен.	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.

TEST №1

1. Выберите вариант, который лучше всего выражает главную идею текста.

- Computers are devices that accept information in the form of instructions.
- The switches are usually in one of two states: magnetized or demagnetized.
- Computers are remarkable devices serving for processing and storage the information and for solving problems.

2. Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

- Information is given into the computer in the form of _____
a) ideas; b) characters; c) rules
- The basic function of a computer is _____ information.
a) to switch; b) to keep; c) to process
- Inputting information into the computer is realized by means of ____
a) memory; b) input device; c) output device
- Inputting information into the computer is realized by means of _____
a) a printer; b) letters; c) diskettes
- A computer can carry out arithmetic-logical operations _____
a) quickly; b) instantaneously; c) during some minutes
- Computers have become _____ in homes, offices, research institutes.
a) commonplace; b) commonplace; c) common room
- Space _____ uses computers widely.
a) information; b) production; c) exploration
- Computers are used for image

- a) processing; b) operating; c) producing
9. Computers help in _____ of economy.
a) environment; b) management; c) government.
10. Air traffic control depends on computer _____ information,
a) generated; b) instructed; c) combined

3. Подберите к терминам, данным в левой колонке, определения, представленные справа.

- | | |
|------------------|--|
| 1. Computer | a) a machine by which information is received from the computer; |
| 2. Data | b) a device capable of storing and manipulating numbers, letters and characters; |
| 3. Input device | c) an electronic machine that processes data under the control of a stored program |
| 4. Memory | d) a disk drive reading the information into the computer |
| 5. Output device | e) information given in the form of characters. |

TEST №2

1. Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово.

1. Computer data _____ system frees humans from routine error-prone tasks.
a) counting; b) computing; c) processing
2. Computers can store vast amount of information to organize it and _____ it.
a) to travel; b) to retrieve; c) to respond
3. The entered data can be transmitted by _____ networks.
a) communications; b) conversions; c) procession
4. The possibility of _____ is reduced if data were correctly put into the data processing system.
a) character; b) access; c) error
5. Computer data processing systems can _____ at a fraction of a second.
a) receive; b) respond; c) retrieve
6. Computer systems are vulnerable to the entry of _____ data.
a) invalid; b) invariable; c) invisible
7. As soon as data were entered into the system correctly, the human _____ is limited.
a) computation; b) information; c) manipulation
8. The amount of data stored on magnetic discs is constantly _____.
a) decreasing; b) increasing; c) eliminating

TEST №3

1. Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

1. Input-output devices allow the computer to _____ with its external environment.
a) compute; b) command; c) communicate
2. An I/O interface is a special _____ that converts input data to the internal codes.
a) register; b) processor; c) plotter
3. The devices allow the computer to communicate with its external environment.
a) high-speed; b) medium-speed; c) low-speed
4. The low-speed devices are those with complex mechanical motion or those that operate at the speed of a human operator.
a) mechanical; b) electrical; c)
5. Data are entered from a _____ in a manner similar to typing.
a) mechanical; b) electrical; c) electronic
6. A remote banking terminal is an example of a _____ input environment.
a) human-dependent; b) human-independent; c) human-related
7. Input _____ match the physical or electrical characteristics of input devices to the requirements of the computer system.
a) interconnections; b) interfaces; c) intercommunication
8. They _____ data into the binary codes.
a) transmit; b) translate; c) transform

2. Согласуйте слова левой колонки с их интерпретацией, предложенной справа.

- | | |
|--------------|---|
| 1. Scanner | a) a device producing output in a human-readable format; |
| 2. Keyboard | b) a device enabling to get video images in digital form; |
| 3. Touch pad | c) a manipulator used mainly in computer games; |

- | | |
|-------------------|---|
| 4. Mouse | d) a device converting the finger movement into the cursor movement across the screen; |
| 5. Plotter | e) a device for direct data entry, which can convert images into the computer form; |
| 6. Joystick | f) a special pen that can draw and input texts; |
| 7. Digital camera | g) a device inputting numerical and text data by means of keys; |
| 8. Magnetic disc | h) an optic-mechanical device helping the user select images on computer display due to rotating balls; |
| 9. Printer | i) an entirely electronic high-speed device keeping information |

TEST №4

1. Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

- A personal computer is a small relatively inexpensive device designed for an individual
a) person; b) producer; c) user
 - One of the first and most popular personal computer was in 1977.
a) interpreted; b) introduced; c) integrated
 - All personal computers are based on technology, its CPU being called MPU.
a) microscopy; b) microprocessor; c) microelement
 - Very soon a microcomputer was from a calculator into a PC for everyone.
a) transformed; b) transferred; c) transported
 - Input in PC is usually performed by means of a .
a) mouse; b) scanner; c) keyboard
 - A personal computer uses disks as input and output media.
a) hard; b) fixed; c) floppy
 - Personal computers have a lot of, scientific, engineering, educational being among them.
a) multiplication; b) application; c) investigation
 - Personal computers have a great upon pupils, educators, accountants, stock brokers and who not.
a) influence; b) information; c) environment
 - A word processing program called application enables you to modify any document in a manner you wish.
a) hardware; b) software; c) firmware
 - Using a display you can mistakes, words and replace sentences.
a) delete; b) dial; c) correct
2. Read the following definitions and match them with the words on the left. Then label the various parts of the computer system.

Test №5

1. Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово.

- The most common _____ for planning the program logic are flowcharting and pseudo code.
a) technologies; b) technique; c) techniques
 - _____ was designed for dealing with the complicated mathematical calculations of scientists and engineers.
a) COBOL; b) FORTRAN; c) PL/I
 - _____ is the foundation of any programming languages.
a) a set of rules; b) a group of numbers; c) a lot of instructions
 - I / O _____ match the physical and electrical characteristics of input-output devices.
a) interchanges; b) interfaces; c) interpretations
 - Letter-quality, dot-matrix and ink-jet printers are all _____ printers.
a) line; b) page; c) character
 - The most common device used to transfer information from the user to the computer is the _____
a) keyboard; b) printer; c) modem
 - Input-output units link the computer to its external _____.
a) requirement; b) development; c) environment
 - O devices can be classified according to their speed, visual displays being _____ devices.
a) high-speed; b) medium-speed; c) low-speed
2. Сопоставьте слова в левой колонке с их интерпретацией, предложенной справа.

- | | |
|-------------|--|
| 1. Computer | a) an electronic device accepting data processing results from the computer system |
| 2. Input | b) the unit performing arithmetic operations called for in the instructions; |
| 3. Output | c) the unit coordinating all the activities of various components of the computer. It reads information, interpreters instructions, performs operations, etc.; |
| 4. Software | d) a set of programs designed to control the operation of a computer; |
| 5. Hardware | e) lists of instructions followed by the control unit of the CPU; |
| 6. Storage. | f) an electronic device keying information into the computer; |

- 7. CPU g) the unit holding all data to be processed intermediate and final results of processing;
- 8. CU h) visible units, physical components of a data processing system;
- 9. ALU i) the unit that directs the sequence of system operations, selects instructions and interpretes them;
- 10. Program j) a device with a complex network of electronic circuits that can process information, make decisions, and replace people in routine tasks.

Материал для проведения дифференцированного зачета

Темы творческих работ (7семестр)

Сетевые информационные технологии.

Будущее интернета Прикладные протоколы коммуникации INTER NET

Информационная безопасность и защита информации.

Билл Гейтс «Дорога вперед»

Компьютерные вирусы

Английский в жизни программиста

Требования к оформлению электронной презентации

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point. Первый слайд должен содержать название работы и её авторов. Второй слайд содержит план работы (при этом устно должны быть озвучены цель работы и её актуальность). Представляемые слайды должны в целом отражать предложенные пункты плана.

Слайд не должен содержать длинных предложений и дублировать доклад. На слайде должны быть представлены основные мысли или примеры, иллюстрирующие слова докладчика. Все примеры должны быть прокомментированы.

Желательно, чтобы презентация содержала не более 15 слайдов. Последний слайд должен содержать источники информации. Проектная работа должна быть допущена преподавателем к презентации.

Проект оценивается по параметрам, представленным в “Карте оценки проектной работы” по 5-ти балльной шкале.

КАРТА ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Название _____

Автор(ы) _____

Параметр оценивания

Обоснование значимости и актуальности темы проекта

Эстетика и оригинальность оформления результатов проекта

Уровень иностранного языка

Использование междисциплинарных знаний

Умение отвечать на вопросы аудитории

Умение обосновать собственную позицию по освещаемой теме

Привлечение внимания аудитории

Заключение эксперта

Разговорные темы (собеседование по темам УД)

1. What does "a computer-literate person" mean?
2. What is a computer? What is the role of computers in our society?
3. What is a storage hardware?
4. What is a program?
5. Give examples of using computers in everyday life. Application of personal computers
6. What are the main functions of a computer?
7. What do you know about input-output environment?
8. What is programming?
9. What are the three types of printers?
10. What is modem used for?
11. What is the Webster's dictionary definition of the hardware?
12. What is memory? What are the function of memory?
13. What is the Internet? What is the most important problem of the Internet?
14. What three basic capabilities have computers?
15. What is the function

2. Назовите английские эквиваленты следующих словосочетаний:

I. Удобная для восприятия человека форма; наиболее часто употребляемые устройства вывода информации; различаться по рабочим характеристикам и внешнему виду; принтеры с посимвольной печатью; принтеры с построчной печатью; принтеры с постраничной печатью; различные методы печати; диапазон скорости; принтеры контактные и бесконтактные; ударять по ленте; печатать по одному символу; буквально все компьютеры; а также; требования печати; принтер с типографским качеством печати; точно-матричные принтеры; струйные принтеры; разбрызгивать капли чернил; высокое содержание железа; магнитные поля; принимать форму символа; кажется, что печатают по строчке; барабанный принтер; цепочечные принтеры; лазерный принтер.

II. Много областей применения; тем не менее; обработка текстов; пользоваться популярностью; любители; способности компьютера; бесконечный перечень; анализ инвестиций; набор номера телефона; автоответчик; ведение календаря; хранение адресов и почты; и так далее; прикладные программы; исправлять ошибки в написании; стирать предложения; переставлять абзацы; бухгалтер; биржевые брокеры; консультант по налогам; юристы; работники образования; управленцы; бухгалтерский учет; подоходный налог; компьютерное моделирование; электронные таблицы; составление расписания; оказывать огромное влияние; прокладывать путь; дать толчок; удовлетворять потребности; учебная деятельность; компьютерная грамотность; моделирование реально-жизненных ситуаций.

III. Совокупность закодированных команд; суть компьютерного программирования; кодирование посредством алгоритма; формулы, уравнения, вычисления; обработать особым образом; перечень команд; необходимая последовательность; защищать от ошибок; составлять план логической последовательности; общепринятая методика; логическая последовательность выполнения программы; построение блок-схемы; наглядное представление; заранее заданные символы; шаблон; псевдопрограмма; без издержек; выделять принцип нисходящей обработки; расходовать меньше времени; логическая схема выполнения операций в цикле; необходимая последовательность операций.

IV. Программа в двоичном коде; прикладная программа; совместимая программа; бесплатная программа; программа отладки; сторожевая программа; дистанционная программа; программа моделирования; сервисная программа; вспомогательная программа; программа для доступа (к данным); заархивированная программа; программа, работающая с базой данных; обучающая программа; программа, выполняемая с большой скоростью; универсальная программа; программа, выполняемая в защищенном режиме; программа обработки данных; программа операционной системы (системная программа); выполняемая программа; селевая /несетевая программа; самозагружающаяся программа; часто используемая (распространенная) программа; программа управления; программа обнаружения вирусов.

V. Языки программирования; блок-схема; кодированная форма; вид, удобочитаемый для компьютера; в соответствии с набором правил; представить логические шаги программы; таким образом; соответствовать языки программирования; машинно-ориентированные языки; проблемно-ориентированные языки; обычный термин: язык для программирования экономических задач; обработка информации; операции по вводу-выводу данных; гибФОСть; идентифицировать поле и его цели; решение проблем математического характера; сферы научного

применения; универсальный язык; включать свойства; уникальные возможности; многофункциональный и самый мощный из языков программирования.

VI. Введение информации; координатные устройства ввода; манипуляторы; мышь; трекбол; сенсорная панель; графические планшеты; цифровые камеры; сканеры; ТВ тюнеры; стандартная клавиатура; числовая и текстовая информация; световые индикаторы; клавиши; режим работы; презентация текста на мониторе; графический интерфейс; программные средства; оптико-механическое устройство ввода; управлять движением курсора; упрощать ориентацию пользователя на экране; указывать и выбирать изображения; удерживать кнопки в нажатом состоянии; двойное нажатие; стирать объекты; ровная поверхность; вращать ролики; следить за вертикальным легко скользить; портативный компьютер; текст; посредством; разрешающая способность.

VII Среда устройств ввода-вывода; система обработки информации; внешняя среда; связан с человеком; независим от человека; удаленный банковский терминал; измерять поток данных; бобина с магнитной лентой; хранить собранную информацию; двоичный формат; интерфейс ввода-вывода; вводить с клавиатуры; устройство считывания штрих-кода; не смотря на; преобразовать в двоичный код; сопоставлять параметры; подобным образом; интерфейс вывода; изменить процесс в обратном направлении; настроить устройство ввода-вывода к внешней среде; главное отличие; основная память; вторичная память; низКОСкоростные устройства; в соответствии.

VIII. Цифровые компьютеры; технические усовершенствования; совершенствования компьютеров; ответственный за изобретение; математические задачи; электронные трубки; важное достижение; запоминающие устройства; значительный вклад; двоичный код; высокое напряжение; низкое напряжение; электрические импульсы; тысячная доля секунды. Происходить; завершать; вычислять; хранить команды внутри компьютера; запоминать информацию; запоминать информацию; запоминать команды; содействовать; использовать единицу и ноль; упрощать дизайн; усилить сигнал; выполнять вычисления.

IX Функциональные блоки; устройство управления; арифметико — логическое устройство; управлять работой всей системы; получать команды; основная память; посылать сигналы; считывать команды поэтапно; таким образом; временно сохранять информацию; производить пометки через равные промежутки времени; последовательность операций; регистр памяти; регистр команд; адресный регистр; счетчик; датчик; дешифратор; адрес операнда; адресный регистр; высокоКОСкоростной двоичный сумматор; по крайней мере; вычитание; сложение; умножение; деление; принимать решение; результаты сравнения.

X. Сложная цепь электронных цепей; управлять (приводить в действия) переключателями; возможные состояния; хранить(запоминать) числа; обрабатывать символы; посредством ввода сигналов; включать; выключать; размагничивать сердечники; обработка информации; информация в виде команд; символы, называемые данными; выполнять математические операции; выдавать результаты; обеспечивать необходимую информацию; иметь замечательные возможности; основные свойства; сложение, вычисления, деление, умножение; возведение в степень; средства для общения с пользователем; устройство ввода; дисковод; считывать информацию; вывод информации; катодолучевая трубка; принимать решения; выполнять тысячи логических операций; без устали;

XI. находить решение задачи; значительно меньший промежутки времени; нудная рутинная работа; в соответствии с введенной программой; вырабатывать свои суждения; возможности ограничены программой, заложенной в него человеком; дать требуемую информацию; электрические импульсы; со скоростью света; мгновенно производить огромное количество математических операций; человеку может не хватать всей жизни, чтобы закончить работу; логические системы ;обработка информации; информация в виде команд; символы, называемые данными; выполнять математические операции; выдавать результаты

XII. Крупномасштабная цифровая система; система обработки данных; система цифровой связи; наиболее широко распространенные схемы; логические системы; решать научные проблемы; выполнять числовые вычисления; интерпретировать команды; приводить в действие переключатели; выполнять команды; нуждаться(требовать) в необходимом устройстве ввода — вывода; введение чисел и команд; считывание конечных результатов; передавать команду в центральный процессор; в ответ на; хранение частичных результатов; позволить введение новых данных; свободное место в памяти.

Дополнительный материал

3. Переведите следующие выражения.

1.Data resource; storage resource; network resource; security resource; system resource. Communication facilities; data base facilities; display facilities; management facilities. Distance control; device control; keyboard control; position control; program control. Computer storage; laser storage; file storage; disk storage; data storage hierarchy. Character sequence; instruction sequence; message sequence; pulse sequence. Batch file; catalog file; data file; help file; input file; output file; menu file; user file. Command input; data input; disk input: file input; keyboard input; program input.

2.Program: access program; application program; archived program; binary program; common program; compatible / incompatible program; control / management program; database program; debugging program; educational / teaching / training program; free program; general-purpose program; high-performance program; off-line program; on-line program; operating (-system) program; processing program; protected-mode program; remote program; running program; self-loading program; emulation program; support program; utility program; virus-detection program; watch-dog program.

3.An information-dependent society; a computer-literate citizen; an everyday problem-solving device; to be aware; to influence the quality of life; to have an opportunity; to learn the basics; to learn computing; the most significant technical achievements: to embrace computer literacy; to prepare programs; to direct the operations of a computer; to be on the way of becoming computer-literate; to process information; to have much in common; a data processing system.

6.2 Критерии оценки

Работа с текстом

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется учащемуся, в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится учащемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, собеседование

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой. Наблюдалась легкость речи, правильное произношение, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится учащемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится, если учащемуся частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Требования к дифференцированному зачету.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Литера категории действия	Количество учебных задач
3.1.Лексический минимум	С	2
3.2.Грамматический минимум.	ГУ	2
У.1. Перевод со словарем иност. текстов профессиональной направленности.	РТ	3

1. Прочитать текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности, для передачи его основного содержания на русском или английском языке (без использования словаря). Объем текста – до 1000 п.зн. за 10 минут.

Критерии оценки передачи на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста (без использования словаря).

При устной передаче основного содержания иноязычного текста общенаучного характера оцениваются:

полнота и точность передачи основной информации;

знание нейтральной лексики;

знание терминов;

социокультурные знания, необходимые для понимания текста;

связность передачи содержания;

логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Показатели оцениваются по следующей шкале: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла (удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно); баллы суммируются и выводится средний балл.

2. Сделать сообщение по одной из тем семестра, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 15 – 20 фраз.

Перечень использованных нормативных документов

Основные источники (ОИ):

1. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0539-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91886.html>
2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>
3. Физическая культура. Ускоренное передвижение и легкая атлетика : учебное пособие / Н. А. Шипов, А. В. Трофимов, С. Н. Авдеева, А. В. Буриков. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4497-0065-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84086.html>
4. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. —

ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79030.html>

Интернет ресурсы :

www.macmillanenglish.com
www.english-to-go.comwww.bntishcouncil.org/learnenglish.htm
www.standart.edu.ruwww.teachingenglish.org.uk
www.onestopenglish.comwww.nativeenglish.ru/exercises/
www.ege.edu.ruwww.study.ru/test/
www.busyteacher.comwww.activeenglish.ru
www.listenaminute.comwww.breakingnewsenglish.com
www.longman.comwww.teachitworld.com
www.english-to-go.com
www.listenaminute.com
www.longman.com www.nativeenglish.ru/exercises
www.study.ru/test/
www.activeenglish.ru
www.breakingnewsenglish.com
www.oup.com/elt/englishfile
www.native-english.ru/exercises/
www.lingvo-online.ru
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»);
www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
[www.BBC LearningEnglish.com](http://www.BBCLearningEnglish.com)